



Programa del Diploma del IB

Política de evaluación

2024-2025

Nombre de la política	Política de evaluación
Revisado por	Equipo del IBDP y Coordinador del IBDP
Última revisión	Junio 2024
Próxima revisión	Junio 2025
Documentos Relacionados	<i>Manual de La Paz, Manual Estudiante-Familia</i>

Tabla de contenidos

FILOSOFÍA GENERAL	3
DIRECTRICES GENERALES DE EVALUACIÓN	4
ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA PAZ	5
9° Grado hasta 10° Grado	5
ESCALA DE CALIFICACIONES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB	8
Desglose de la calificación trimestral	9
Informes de progreso de mitad de trimestre	9
Evaluaciones internas	10
Calificaciones previstas	10
Diploma del Ministerio de Educación Pública (MEP)	11
REPETICIÓN DE LA CATEGORÍA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB Y APLAZAMIENTO DE ASIGNATURAS A OTRA CONVOCATORIA	11
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	12
POLÍTICA DE TAREAS	12
Responsabilidad de los padres relacionada con la tarea	13
Responsabilidad del estudiante con respecto a la tarea	13
Responsabilidad del maestro con respecto a la tarea	13
DIFERENCIACIÓN Y NECESIDADES ESPECIALES DEL ALUMNADO	14

FILOSOFÍA GENERAL

La evaluación en La Escuela Comunal La Paz se enfoca en el proceso y el producto en el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades de los estudiantes. Los estudiantes son responsables de crear portafolios de evaluación con muestras del trabajo del estudiante, la reflexión del estudiante y del grupo, y la autoevaluación del estudiante, además de la retroalimentación del maestro y de los compañeros. La evaluación preescolar es principalmente narrativa, y los grados de kindergarten a 10^o incluyen tanto la evaluación numérica, la evaluación narrativa como los portafolios.

En 1956, Benjamin Bloom creó una clasificación de objetivos de aprendizaje conocida como Taxonomía de Bloom, que consta de tres categorías: cognitiva, que se centra en las habilidades mentales (conocimiento); afectivo, que se centra en el crecimiento de los sentimientos o áreas emocionales (actitud); y la psicomotricidad, que se centra en las habilidades manuales o físicas (habilidades). De acuerdo con la taxonomía de Bloom, después de un episodio de aprendizaje, el aprendiz debe adquirir nuevos conocimientos, actitudes y/o habilidades: el aprendizaje ocurre más fácilmente en función de la creación, evaluación, análisis, aplicación, comprensión, recuerdo.

Desde preescolar hasta el 8.^o grado, el trabajo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes se evalúan con una rúbrica de calificación de cero a cuatro (0: Sin evidencia, 1: Emergente, 2: En desarrollo, 3: Competente, 4: Ejemplar) con las calificaciones del último trimestre redondeadas al 1/2 punto más cercano. En los grados de 6.^o a 8.^o, las calificaciones del trimestre medio y del trimestre final incluyen un comentario personalizado y una calificación académica basada en la capacidad del estudiante para comprender y aplicar el contenido según la taxonomía de Bloom. Además, en los grados de 9.^o a 12.^o, La Paz utiliza un sistema de calificación del 1 al 7 que está alineado con el programa del BI.

Con el fin de preparar mejor a los alumnos para las expectativas del BI y su

aprendizaje postsecundario, La Paz evaluará a los alumnos de los grados 9-12 (Chirripó) utilizando la escala BI 1-7. Se otorgarán dos calificaciones por trimestre que luego se combinarán para obtener una calificación final redondeada a la décima más cercana. Uno será el 60% de la calificación, representado por una combinación de evaluaciones formativas y sumativas basadas en las expectativas y rúbricas del BI. La otra calificación de "tareas y hábitos" (40%) evaluará de manera integral el desempeño general en las tareas de clase, proyectos y tareas. La calificación final obtenida para fines de transcripción al final del año será un promedio de las tres calificaciones académicas que representan el 60% y las tres calificaciones de tareas y hábitos que representan el 40%.

DIRECTRICES GENERALES DE EVALUACIÓN

Se recomienda que no haya diferenciación entre los cursos troncales y otras asignaturas en cuanto a la forma en que se califican. Todas las asignaturas necesitan evaluaciones formativas y sumativas basadas en habilidades y objetivos que se definen sobre la base de una tarea.

Las evaluaciones formativas se utilizan de forma continua para verificar la comprensión y lograr los niveles más altos de éxito en la evaluación sumativa. Las rúbricas de verificación se presentan claramente para cada evaluación sumativa.

La retroalimentación se dará a intervalos regulares utilizando diferentes métodos para proporcionar a los estudiantes información precisa y rápida sobre sus niveles actuales de logro y las formas en que pueden mejorar. Los comentarios se pueden proporcionar a través de conferencias verbales, correos electrónicos o a través de ManageBac.

Los maestros proporcionarán a los estudiantes ejemplos para ilustrar altos niveles de logro.

Los profesores proporcionarán a los estudiantes múltiples oportunidades a lo largo del curso para reflexionar sobre sus logros basándose en comentarios significativos.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA PAZ

9° Grado hasta 10° Grado

Grado 7: Excepcional (92-100)

- Demuestra un conocimiento y comprensión superiores de la materia.
- Muestra un nivel sofisticado de pensamiento crítico y pensamiento independiente.
- Aplica constantemente habilidades y conceptos de manera efectiva.
- Produce un trabajo que demuestra un crecimiento constante y perspicaz de la habilidad.
- Muestra una comprensión integral de ideas complejas y puede establecer conexiones cohesivas y perspicaces entre diferentes conceptos.

Grado 6: Avanzado (84-92)

- Demuestra un sólido conocimiento y comprensión de la materia.
- Muestra buenas habilidades de pensamiento crítico y pensamiento independiente.
- Aplica habilidades y conceptos de manera efectiva en la mayoría de las situaciones.
- Produce un trabajo de alto nivel.

- Muestra una buena comprensión de ideas complejas y puede hacer conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 5: Competente/ (76-83)

- Demuestra un sólido conocimiento y comprensión de la materia.
- Muestra algunas habilidades de pensamiento crítico y pensamiento independiente.
- Aplica habilidades y conceptos de manera efectiva en muchas situaciones.
- Produce un trabajo de un nivel aceptable.
- Muestra una comprensión razonable de ideas complejas y puede hacer algunas conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 4: Adecuado (68-75)

- Demuestra un conocimiento básico y comprensión de la materia.
- Muestra habilidades limitadas de pensamiento crítico y pensamiento independiente.
- Aplica habilidades y conceptos con cierto éxito en situaciones familiares.
- Produce trabajos que cumplen con los requisitos mínimos.
- Muestra una comprensión limitada de ideas complejas y lucha por establecer conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 3: Emergente (60-67)

- Demuestra un conocimiento y comprensión limitados de la materia.
- Muestra habilidades mínimas de pensamiento crítico y pensamiento independiente.

- Dificultad para aplicar habilidades y conceptos de manera efectiva.
- Produce un trabajo que está por debajo del estándar esperado.
- Muestra una comprensión débil de ideas complejas y lucha por hacer conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 2: Básico (52-59)

- Demuestra un conocimiento y comprensión muy limitados de la materia.
- Muestra pocas habilidades de pensamiento crítico y pensamiento independiente.
- Dificultades para aplicar habilidades y conceptos.
- Produce un trabajo que está significativamente por debajo de los estándares esperados.
- Muestra una comprensión muy débil de ideas complejas y lucha para establecer conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 1: Evidencia Mínima

- No hay evidencia o evidencia mínima del conocimiento y la comprensión requeridos del tema en cuestión.
- No se demuestran habilidades de pensamiento crítico o pensamiento independiente.
- No aplica habilidades y conceptos.
- No produce un trabajo aceptable.
- No muestra comprensión de ideas complejas y no puede hacer conexiones entre diferentes conceptos.

Grado 0: No se intentó

- El estudiante no entregó ningún trabajo o no intentó la evaluación.
- No se puede dar ninguna calificación por falta de participación.

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB

Para los grados 11.º y 12.º se utiliza la escala BI del 1 al 7 porque está relacionada con las habilidades de los alumnos. Los límites de calificaciones relacionados con las bandas son nuevos cada año escolar y se basan en los resultados de la sesión de exámenes de mayo. La evaluación del Programa del Diploma del BI está relacionada con criterios, lo que permite juzgar el rendimiento de los alumnos en función de descriptores predeterminados claramente definidos por materia.

El coordinador del PDBI, junto con los profesores, crean y publican en colaboración un cronograma de los requisitos de evaluación interna y externa para ayudar a los estudiantes a planificar con anticipación y administrar su carga de trabajo.

Si un estudiante falta a una evaluación, es su responsabilidad recuperarla después de la escuela. Debido a las limitaciones de horario, las evaluaciones de recuperación no se pueden realizar durante el tiempo de clase. Las sesiones de recuperación están programadas los lunes o jueves de 3:00 a 4:00 en la biblioteca. Los estudiantes deben completar la evaluación perdida el lunes o jueves inmediatamente después de su ausencia, a menos que se comunique lo contrario con el instructor.

Desglose de la calificación trimestral

En cada asignatura, la evaluación constará de dos componentes, con las siguientes ponderaciones:

- 60% para trabajos académicos relacionados con el BI, que abarcan tareas como trabajos, evaluaciones internas, informes de laboratorio y comentarios orales individuales. Se llevarán a cabo un mínimo de dos evaluaciones laborales relacionadas con el IB en cada trimestre, sin excepción.
- 40% para tareas y hábitos académicos, que incluye trabajo en clase, tareas, esfuerzo, participación y responsabilidad general.

La combinación de estos dos porcentajes dará como resultado una calificación trimestral integral única para cada materia.

Informes de progreso de mitad de trimestre

A la mitad de cada trimestre, los estudiantes y sus padres/tutores legales recibirán un informe de progreso que contiene una proyección preliminar de calificaciones para ese trimestre. El propósito de este informe es ayudar a los estudiantes a evaluar su situación actual y tomar decisiones informadas mientras todavía hay tiempo suficiente para los ajustes. Es importante tener en cuenta que la puntuación de este informe de progreso está sujeta a cambio, ya sea creciente o decreciente, en función del rendimiento del estudiante durante el resto del trimestre. Este informe de progreso no se incluye en el registro de los estudiantes.

El Informe de Progreso de mitad de trimestre comprenderá calificaciones parciales y/o comentarios para todas las materias, que incluyen: Inglés A, Español A, Empresa y Gestión, Política Global, Biología, Matemáticas: Análisis y Enfoques, Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación, Artes Visuales, Teatro y TdC.

En las clases de CAS (Creatividad, Actividad, Servicio) y EE (Monografía), las evaluaciones proporcionarán comentarios detallados sobre el progreso de cada estudiante dentro de su viaje de desarrollo personal.

Evaluaciones internas

Para otorgar comentarios y calificaciones a cada evaluación interna, los profesores del PDBI de ambos campus trabajarán directamente con la rúbrica establecida para tal fin. Antes de enviar los comentarios y la puntuación en IBIS, los profesores de ambos campus discutirán sus puntuaciones y comentarios para encontrar apoyo y acuerdo. Se organizarán reuniones semanales de colaboración por asignatura dentro del horario de los profesores con fines de alineación en todos los niveles curriculares y de evaluación.

Calificaciones previstas

En la predicción del proceso de calificaciones, el profesorado del PDBI participa en discusiones colaborativas por materia para garantizar la equidad, la justicia y la alineación. Las calificaciones previstas se otorgan meticulosamente, teniendo en cuenta el rendimiento general de los estudiantes a lo largo del programa de dos años, el rendimiento en las pruebas de evaluación simuladas y la calidad del trabajo completado durante su evaluación interna (IA) y Monografía (EA). Este enfoque integral tiene como objetivo proporcionar resultados precisos que no afecten los resultados de los estudiantes en ningún campus.

Las calificaciones pronosticadas no se divulgarán a los estudiantes ni a los padres/tutores legales, y se enviarán exclusivamente a la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) y a cualquier universidad que pueda necesitar esta información para fines de admisión por adelantado. La confidencialidad de las calificaciones pronosticadas se mantendrá estrictamente.

Diploma del Ministerio de Educación Pública (MEP)

El Ministerio de Educación Pública estipula en el Decreto Ejecutivo N° 40956-MEP que los estudiantes que superan con éxito el Diploma del Programa del Diploma obtienen automáticamente el título de Bachillerato en Educación Media (artículo 7). En los casos en que no se obtenga el Diploma, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos descritos en los artículos 8a, 8b, 8c y 8d:

- Obtención de una calificación mínima de:
 - Banda 3 o superior en el Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura
 - Banda 2 o superior en el Grupo 2: Lenguas Extranjeras (Inglés)
 - Banda 2 o superior en el Grupo 4: Ciencias
 - Banda 2 o superior en el Grupo 5: Matemáticas
- Haber completado con éxito el curso de Estudios Sociales y las pruebas estandarizadas de Estudios Sociales (artículo 10b), si las hubiera.
- Finalización y superación del curso Cívica (artículo 10c).
- Finalización de la CAS (artículo 13).

REPETICIÓN DE LA CATEGORÍA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB Y APLAZAMIENTO DE ASIGNATURAS A OTRA CONVOCATORIA

La Escuela Comunal La Paz no tiene la obligación de inscribir a los candidatos que buscan repetir una o más materias. En consecuencia, la escuela no aceptará candidatos que repitan el examen en ninguna convocatoria. Por lo general, no se permitirá el aplazamiento de las pruebas a las siguientes

convocatorias, salvo excepciones. Solo en casos de problemas de salud o pérdidas familiares que impidan al estudiante participar en las pruebas programadas para esa convocatoria de exámenes.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Aprender haciendo les da a los estudiantes la oportunidad de explorar temas de una manera centrada en el estudiante que les permite apropiarse y dar relevancia al contenido. El programa académico de La Paz enfatiza el uso de proyectos individuales y grupales para acceder de manera efectiva al contenido curricular. Los Proyectos Ancla de La Paz y el programa de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) enriquecen el aprendizaje experiencial en La Paz a través del servicio comunitario y la administración ambiental.

Un enfoque intenso en la acción social creativa brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con el contenido de la enseñanza con autenticidad, curiosidad y relevancia. Los estudiantes muestran compromiso a lo largo del tiempo con un proyecto y usan su propia voz para presentar su aprendizaje. Reflexionan sobre sus acciones a lo largo del proceso y llevar a cabo una revisión exhaustiva. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la comunidad y presentar su trabajo al final del proyecto.

A partir de los grados de 9.º a 12.º, los estudiantes comenzarán a tener una transición a evaluaciones académicas más rigurosas para prepararlos mejor para los exámenes IBDP y apoyar su desarrollo académico.

POLÍTICA DE TAREAS

Debido a la naturaleza diversa de los diferentes temas, el formato de las tareas varía en consecuencia. Se espera que los estudiantes entreguen la tarea a tiempo y lo mejor que puedan. Las tareas se dan para enriquecer la comprensión del estudiante de un concepto o tema y para apoyar el proceso de aprendizaje.

Responsabilidad de los padres relacionada con la tarea

- Proporcionar un espacio tranquilo y tiempo suficiente para que los estudiantes trabajen en casa.
- Mantener un diálogo abierto sobre los proyectos relacionados con la escuela y las expectativas de las tareas escolares con los estudiantes y maestros por igual.

Responsabilidad del estudiante con respecto a la tarea

- Revisar ManageBac regularmente para los grados de 6.º a 12.º.
- Recuperar todo el trabajo debido a una ausencia.
- Entregar todas las tareas de manera oportuna.
- La asistencia es obligatoria y los estudiantes están preparados para la clase con todas las herramientas necesarias y una actitud positiva listos para aprender
- Las entregas de tareas después de la fecha de vencimiento, sin justificación, no son permitidas en los grados de 9.º a 12.º y en ese caso la calificación obtenida es un 0.

Responsabilidad del maestro con respecto a la tarea

- Asegurar que el trabajo sea significativo y esté relacionado con las habilidades que se están enseñando.
- Revisar el calendario general para asegurarse de que la tarea no esté causando una carga desequilibrada para el estudiante después de la escuela.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y efectiva sobre la tarea asignada.

DIFERENCIACIÓN Y NECESIDADES ESPECIALES DEL ALUMNADO

La Paz reconoce que TODOS los estudiantes

- tienen diferentes estilos de aprendizaje.
- tienen diferentes experiencias, expectativas y necesidades culturales.
- se desempeñan de manera diferente según el contexto de aprendizaje.
- necesitan conocer sus logros y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.
- debe recibir comentarios positivos y constructivos.

Además, los estudiantes pueden requerir un plan formalizado para abordar desafíos específicos de aprendizaje que se desarrolla a través del programa del Equipo de Apoyo al Comportamiento y la Educación (BEST). Es responsabilidad de cada maestro implementar el plan basado en las recomendaciones de BEST.

